

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка

Согласовано  
директор МБОУ СОШ №10 г. Кузнецка  
/В.М.Гурсева./  
« 16 » апреля 2021 г.



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ  
МБОУ СОШ №10 ГОРОДА КУЗНЕЦКА  
на 2021- 2023 годы**

Кузнецк 2021 год.

**ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ  
КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ  
МБОУ СОШ №10 ГОРОДА КУЗНЕЦКА**

1. Введение.....3-4 стр.
  - а) нормативная база осуществления деятельности  
МБОУ СОШ №10 г. Кузнецка..... 3 стр.
  - б) приоритетные цели МБОУ СОШ №10 г. Кузнецка.....3 стр.
  - в) миссия школы.....4 стр.
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития  
МБОУ СОШ №10 г. Кузнецка.....5-19стр.
  - а) школьная система образования (кадровый состав, образовательные  
результаты, контингент, материально – техническое оснащение).
  - б) риски деятельности школы в соответствии с «рисковым профилем» ....19 стр.
3. Цели и задачи развития МБОУ СОШ №10 города Кузнецка.....20-21стр.
4. Меры и мероприятия по достижению целей.....21-22 стр.

## ВВЕДЕНИЕ

### 1. Нормативная база:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Нормативные документы, регламентирующие образование в Пензенской области (Постановления правительства Пензенской области, нормативные документы Министерства образования и молодежной политики Пензенской области);
- Устав и локальные акты МБОУ СОШ №10 города Кузнецка.

**2. Цель программы.** Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования

#### **Задачи программы:**

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Разработать нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
3. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
4. Активизировать работу по развитию вариативных форм инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ с целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ для удовлетворения образовательных потребностей семьи и ребенка.
5. Разработать эффективную систему работы с родителями с внедрением новых нетрадиционных активных форм работы (информационно – аналитической: опросы, анкетирования, почта доверия и т.д.; познавательной: круглые столы, конференции по обмену опытом, семейные вечера, лектории, диспуты и т.д.; досуговой: праздники, участия в конкурсах, выставках, акциях и т.д.; наглядно – информационной: групповые альбомы, родительские уголки и т.д.), позволяющих вовлечь родителей в процесс обучения и развития детей.
6. Обеспечить психологическую поддержку детей с трудностями в обучении.
7. Выстроить систему взаимодействия всех субъектов образования.

### **3. Миссия школы**

заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога. Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

**АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ,  
ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Кадровый состав МБОУ СОШ №10 города Кузнецка**

Качественный состав работников МБОУ СОШ №10 города Кузнецка								
Образовательный уровень работников								
№ п/п	Должность, предмет	Всего работнико в	Имеют высшее образование			Имеют среднее профессиональное		
			всего	из них:		Всего	Среднее педагогическ ое	Среднее профессиональ ное, непедагогическ
				педагогиче ское	не педагогиче ское			
	1	3	4	5	6	7	8	9
1	Численность работников – всего	41	21	19	2	20	10	10
2	в том числе : руководящие работники	2	2	2				
3	из них: директор	1	1	1				
4	заместители директора	1	1	1				
6	педагогические работники	30	19	17	2	11	10	1
7	в том числе : учителя	25	16	15	1	9	9	
8	в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	10	5	5		5	5	
9	русского языка и литературы	3	3	3				
10	истории, экономики, права, обществознания	1	1	1				
11	информатики и ИКТ	1	1	1				
12	физики	1	1	1				
13	математики	1	1	1				
14	химии	0	совм.					
15	географии	0	совм.					
16	биологии	0	совм.					
17	иностраннных языков	3	2	2		1	1	
18	из них: английского языка	1				1	1	
19	немецкого языка	2	2	2		0	0	
20	физической культуры	3				3	3	
21	трудового обучения (технологии)	0	совм.					
22	музыки и пения	0	совм.					
23	изобразительного искусства, черчения	1	1		1			
24	основ безопасности жизнедеятельности	1	1	1				
25	учителя-логопеды	0	совм.					
26	учителя-дефектологи	0	совм.					
27	социальные педагоги	1	1	1				
28	педагоги дополнительного образования	1	1		1			
29	педагоги-психологи	1	1	1				
30	другие	2				2	1	1
31	иной персонал	9				9		9

A1:U		Качественный состав педагогических кадров МБОУ СОШ №10 города Кузнецка																					
		Возрастной состав работников																					
№ п/п	Должность, предмет	Всего	Число полных лет по состоянию на дату отчетности																				
			моложе 25 лет		30-34		35-39		40-44		45-49		50-54		55-59		60-64		65 и более				
			всего	из них женщины	всего	из них женщины	всего	из них женщины	всего	из них женщины	всего	из них женщины	всего	из них женщины	всего	из них женщины	всего	из них женщины	всего	из них женщины			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	Численность работников - всего	41	6	4	3	3	3	3	3	5	5	7	5	7	6	4	4	4	3	2	2		
2	в том числе: руководящие работники	2								1	1							1	1				
3	из них: директор	1																1	1				
4	заместители директора	1								1	1												
5	педагогические работники - всего	30	6	4	3	3	1	1	1	3	3	5	4	5	4	3	3	2	2	2	2		
6	в том числе: учителя	25	5	3	1	1	1	1	1	2	2	5	4	5	4	2	2	2	2	2	2		
7	в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	10								2	2	3	3	3	3				2	2			
8	русского языка и литературы	3	1	1								1		1	1								
10	истории, экономики, права, обществознания	1														1	1						
11	информатики и ИКТ	1	1	1																			
12	физики	1																				1	1
13	математики	1																				1	1
14	химии	0	совм.																				
15	географии	0	совм.																				
16	биологии	0	совм.																				
17	иностраных языков	3			1	1	1	1								1	1						
18	из них: английского языка	1			1	1																	
19	немецкого языка	2					1	1								1	1						
20	физической культуры	3	3	1																			
21	трудоового обучения (технологии)	0	совм.																				
22	музыки и пения	0	совм.																				
23	изобразительного искусства, черчения	1										1	1										
24	основ безопасности жизнедеятельности	1													1								
25	учителя-логопеды	0	совм.																				
26	учителя-дефектологи	0	совм.																				
27	социальные педагоги	1								1	1												
28	педагоги дополнительного образования	1			1	1																	
29	педагоги-психологи	1			1	1																	
30	тьюторы	0																					
31	другие	2	1	1												1	1						

Качественный состав работников МБОУ СОШ №10 города Кузнецка																
Численность работников по стажу работы																
№ п/п	Должность, предмет	Всего	имеют общий стаж работы, лет					имеют стаж педагогической работы- всего	имеют педагогический стаж работы, лет					Не имеют стажа педагогической работы		
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20		20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15		от 15 до 20	20 и более
1	Численность работников – всего	41	7	1	3	0	3	27	32	8	2	1	1	3	17	9
2	в том числе: руководящие работники	2					1	1	2					1	1	
	руководящие работники – всего (сумма строк 3-5)															
3	из них: директор	1						1	1						1	
4	заместители директора	1					1		1					1		
6	педагогические работники - всего	30	7	1	1		2	19	30	8	2	1	1	2	16	
7	в том числе: учителя	25	5	1			2	17	25	5	2		1	2	15	
8	в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	10					1	9	10					1	9	
9	русского языка и литературы	3	1					2	3	1					2	
11	истории, экономики, права, обществознания	1						1	1						1	
12	информатики и ИКТ	1	1						1	1						
13	физики	1						1	1						1	
14	математики	1						1	1						1	
15	химии	0	совм.													
16	географии	0	совм.													
17	биологии	0	совм.													
18	иностранных языков	3		1			1	1	3		1			1	1	
19	из них: английского языка	1		1					1		1					
20	немецкого языка	2					1	1	2					1	1	
22	физической культуры	3	3						3	3						
23	трудоового обучения (технологии)	0	совм.													
24	музыки и пения	0	совм.													
25	изобразительного искусства, черчения	1	совм.					1	1				1			
26	основ безопасности жизнедеятельности	1						1	1		1					
28	учителя-логопеды	0	совм.													
29	учителя-дефектологи	0	совм.													
30	социальные педагоги	1						1	1						1	
31	педагоги дополнительного образования	1	1						1	1						
32	педагоги-психологи	1			1				1	1						
35	тьюторы	0														
36	другие	2	1					1	2	1		1				
38	иной персонал	9			2			7								9

Качественный состав работников МБОУ СОШ №10 города Кузнецка															
Квалификационный уровень работников															
№ п/п	Должность, предмет	Численность работников, имеющих				Ученая степень		Численность педагогических работников, прошедших и планирующих прохождение КПК по годам							
		из них				Кандидат наук	Доктор наук	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
		Высшую	Первую	Подтвержденное соответствие занимаемой должности	не имеют категории										
1	Численность работников – всего	1	18	5	17			3	2	18	4	3	17	1	
2	в том числе: руководящие работники		1	1				1		1	1		1		
3	из них: директор			1				1			1				
4	заместители директора		1							1			1		
5	педагогические работники - всего	1	17	4	8			2	2	17	3	3	16	1	
6	в том числе: учителя	1	17	3	4			2	2	17	2	3	16		
7	в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования		9	1						10			10		
8	русского языка и литературы		2		1					3			3		
9	истории, экономики, права, обществознания		1					1			1				
10	информатики и ИКТ				1				1			1			
11	физики		1							1			1		
12	математики			1						1			1		
13	химии		совм.												
14	географии		совм.												
15	биологии		совм.												
16	иностранных языков		2	1				1		1	1	1			
17	из них: английского языка		1												
18	немецкого языка		1	1				1		1	1	1			
19	физической культуры				3										
20	трудового обучения (технологии)		совм.												
21	музыки и пения		совм.												
22	изобразительного искусства, черчения		1							1			1		
23	основ безопасности жизнедеятельности		1												
24	учителя-логопеды		совм.												
25	учителя-дефектологи		совм.												
26	социальные педагоги			1							1				
27	педагоги дополнительного образования				1										
28	педагоги-психологи				1									1	
29	тьюторы														



### Контингент обучающихся МБОУ СОШ №10

МБОУ СОШ №10 города Кузнецка имеет классы очно – заочной формы обучения и имеет отдельные классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

в 2020-2021 учебном году в школе обучается 341 ученик, из них:

обучающиеся с ОВЗ – 54 человека;

дети – инвалиды- 27 человек.

### Образовательные результаты МБОУ СОШ №10 города Кузнецка

Показатели школы за последние 3 года

Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 Обучались:	366	364	360
В начальной школе	203	184	184
В основной школе	144	151	144
В средней школе	19	29	32

Аттестаты об окончании основной и средней школы получили 100% выпускников.

Учебный год	Успеваемость %	Качество знаний %	Отличники кол - во	Хорошисты кол - во	С одной «4» кол - во	С одной «3» кол - во
2017 - 2018	99,8	32	34	83	7	15
2018 - 2019	100	33	35	84	9	12
2019 - 2020	100	41	41	98	1	7

## Материально – техническое оснащение

Спортивный зал			Актовые залы, студии, музеи		Библиотека										
Количество спортивных залов, используемых в образовательном процессе	Количество оборудованных раздевалок	Количество помещений для хранения дополнительного спортивного инвентаря	Количество актовых залов	Количество школьных музеев	Количество библиотек	Количество читальных залов	В библиотеке общеобразовательной организации				Количество работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютер)	Количество компьютеров с выходом в Интернет, расположенных в библиотеке	Обеспеченность учебной литературой	Обеспеченность художественной литературой	Обеспеченность справочной литературой
							школьная медиатека	работающие средства для сканирования и распознавания текстов	возможность работать на стационарных или переносных компьютерах	контролируемая распечатка бумажных материалов					
единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	единиц	единиц	%	%	%
1	2	1	1	1	1	1	Да	Да	Да	Да	1	1	100	100	100

Столовая				Режим пребывания								
Количество залов для приемов пищи	Общее количество посадочных мест	В столовой общеобразовательной организации имеется современное технологическое оборудование	В столовой общеобразовательной организации имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Количество договоров, заключенных общеобразовательной организацией с медицинским учреждением (ФАПом, ...)	Численность медицинских работников, закрепленных для обслуживания общеобразовательной организации	в течение всего дня			по установленному графику	по необходимости		
						медицинской сестры	врача-педиатра	процедурные			да/нет	да/нет
единиц	единиц	да/нет	да/нет	единиц	единиц	единиц	единиц	человек	да/нет	да/нет	да/нет	
1	48	Да	Да	1	1	1	1	2	Да	Да	Нет	

Физкультурно-спортивная зона				Территория, оборудованная для реализации раздела "Легкая атлетика"							
Количество волейбольных спортивных площадок	Количество баскетбольных спортивных площадок	Количество футбольных полей	Количество сооружений для силовых упражнений	В организации имеется собственная оборудованная территория для реализации	В организации имеется оборудованная территория для реализации раздела "Легкая атлетика"	Количество дорожек для бега	Количество дорожек для бега с твердым покрытием	Количество дорожек для бега	Количество дорожек для бега с твердым покрытием	Количество дорожек для бега с твердым покрытием	Количество дорожек для бега с твердым покрытием
единиц	единиц	единиц	единиц	да/нет	да/нет	единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	единиц
1	1	1	3	Да	Да	1	1	1	1	1	1

Количество кабинетов, используемых в образовательном процессе	из них:			Количество мастерских для трудового обучения	Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	в том числе:	Количество мультимедийных проекторов	Количество интерактивных досок	Общеобразовательная организация подключена к сети Интернет	Скорость подключения к сети Интернет:						Количество устройств (программно-аппаратно) для контентной фильтрации сайтов
	специализированных	лабораторий	с оборудованным рабочим местом учителя (ПК и периферийные)							до 3 лет	512 кбит/с	1 Мб/с	8 Мб/с	10 Мб/с	20 Мб/с	
единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	единиц	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	единиц
26	4	2	10	2	20	6	8	9	Да	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Да	1

Кабинет информатики					Кабинет физики					Кабинет химии					
Количество компьютерных классов в общеобразовательной организации	из них:	Наличие локальной сети	Количество локальных сетей	Оснащенность предмета	Количество кабинетов физики	Подводка низковольтного электропитания (включая независимые источники питания)	Наличие оборудованного демонстрационного стола	Количество лаборантских	Оснащенность предмета	Количество кабинетов химии	из них:	Наличие оборудованного демонстрационного стола	Наличие оборудованного демонстрационного стола	Количество лаборантских	Оснащенность предмета
	соответствующим требованиям СанПиН										оборудованных вытяжным шкафом				
единиц	единиц	да/нет	единиц	%	единиц	да/нет	да/нет	единиц	%	единиц	единиц	да/нет	да/нет	единиц	%
1	1	Да	1	80	1	Да	Да	1	80	1	1	Нет	Да	1	80

Кабинет биологии			Кабинет географии			Кабинет русского языка и литературы		Кабинет истории		Кабинет математики	
Количество кабинетов биологии	Количество лаборантских	Оснащенность предмета	Количество кабинетов географии	Количество лаборантских	Оснащенность предмета	Количество кабинетов	Оснащенность предмета	Количество кабинетов	Оснащенность предмета	Количество кабинетов	Оснащенность предмета
единиц	единиц	%	единиц	единиц	%	единиц	%	единиц	%	единиц	%
1	1	75	1	0	80	2	80	1	80	1	75

Кабинет иностранного языка		Кабинет ОБЖ		Кабинет начальных классов		Кабинет технологии				Кабинет логопеда	Кабинет психолога	Помещения, для реализации дошкольного
Количество кабинетов	Оснащенность предмета	Количество кабинетов	Оснащенность предмета	Количество кабинетов	Оснащенность, в соответствии с требованиями ФГОС	Количество кабинетов обслуживающего труда	Оснащенность кабинета	Количество кабинетов домашнего хозяйства	Оснащенность кабинета	Количество кабинетов	Количество кабинетов	Количество помещений
единиц	%	единиц	%	единиц	%	единиц	%	единиц	%	единиц	единиц	единиц
4	80	1	75	10	80	1	82	1	80	1	1	0

## Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

<i>Уровень</i>	<i>Качественная оценка</i>	<i>Характеристика оценки</i>
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

### Карта оценки состояния образовательной системы

#### 1. Условия организации образовательной деятельности

<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
<b>1</b>	<b>Интерьерная комфортность школы</b>		
1.1	Эстетичность интерьера школьного здания	4	Имеется
1.2	Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории	4	Рассматривается
1.3	Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	4	На контроле
<b>2</b>	<b>Организация питания</b>		
2.1	Охват обучающихся горячим питанием	5	Не требуется
2.2	Эстетичность и комфортность школьной столовой	4	Не требуется
<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
2.3	Оценка качества школьных обедов и завтраков обучающимися, родителями	4	На контроле
<b>3</b>	<b>Учебная инфраструктура школы</b>		
3.1	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам	4	Имеется

3.2	Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной мета предметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско- патриотической направленности.	4	На контроле
3.3	Функционирование логопункта	4	На контроле
3.4	Функционирование лекотеки	4	На контроле
3.5	Оснащенность необходимым оборудованием кабинетов (соответствие требованиям ФГОС):		
	- информатики	4	На контроле
	- технологии	4	На контроле
	- математики	4	На контроле
	- физики	4	На контроле
	- химии	4	На контроле
	- биологии	4	На контроле
	- русский язык	3	На контроле
	- иностранный язык	4	На контроле
	- истории	3	Имеется
	- начальные классы	4	На контроле
	- искусства	3	На контроле
	- спортивного зала	4	На контроле
3.6	Наличие мультимедийных комплексов, включая программное обеспечение	4	На контроле
3.7	Уровень сети Интернет, наличие Wi-Fi, кол-во точек доступа	3	Имеется
3.8	Наличие оборудования для видеоконференцсвязи	4	На контроле
3.9	Наличие оборудования для реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ООП	3	На контроле
3.10	Наличие специализированных лабораторий (электротехники, робототехники, нанолаборатории и т.п.)	1	Имеется
3.11	Привлечение материально-технических, учебно-методических ресурсов образовательной сети муниципалитета	1	Имеется
<b>4</b>	<b>Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</b>		
<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
4.1	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда, тьюторов	4	На контроле
4.2	Оценка института классных руководителей, воспитателей:		
4.3	- ориентация планов на потребности и проблемы обучающихся	4	На контроле
4.4	- наличие диагностических и оценочных процедур системы воспитания в классном коллективе	3	На контроле
4.5	- разнообразие комплекса классных мероприятий в соответствии с задачами личностного развития обучающихся	4	На контроле
4.6	- реализация классных проектов, коллективных творческих дел и т.п.	4	Имеется
<b>5</b>	<b>Психологический климат в школе</b>		

5.1	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися	5	Не требуется
5.2	Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе	4	На контроле
5.3	Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе	4	На контроле
5.4	Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей	4	На контроле
5.5	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся	4	Имеется
5.6	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов	4	Имеется
5.7	Эффективность системы, поддерживающей семейное воспитание и семейные традиции	4	Имеется
5.8	Система мероприятий, поддерживающая культ знаний	4	На контроле

## 2.Содержание образования

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
<b>1</b>	<b>Структура учебного плана</b>		
1.2	Взаимосвязь обязательной и части по выбору учебного плана	4	На контроле
1.3	Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана	4	На контроле
1.4	Наличие персонифицированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся	4	На контроле
<b>2</b>	<b>Курсы и программы</b>		
2.1	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений	4	На контроле
2.2	Разнообразие профильных курсов в соответствии с востребованными профессиями на рынке труда	2	Имеется
2.3	Непрерывность курсов по выбору на уровне образования	3	На контроле
2.4	Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей	4	На контроле
<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
2.6	Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся	4	На контроле
2.7	Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	На контроле
2.8	Разнообразие программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности	4	На контроле
2.9	Разнообразие программ дополнительного образования	4	На контроле
2.10	Реализация классных, общешкольных проектов	4	На контроле
<b>3</b>	<b>Участие участников образовательных отношений в разработке ООП</b>	1	Имеется
3.1	Наличие инструмента выявления образовательных запросов родителей	3	Имеется
3.2	Наличие инструмента выявления образовательных потребностей обучающихся	3	Имеется

3.3	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)	4	Имеется
3.4	Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ	3	Имеется
3.5	Участие педагогов в разработке разделов ООП (целевого, содержательного, ресурсного (кроме рабочих программ по предмету))	4	На контроле

**3 Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
<b>1</b>	<b>Кадровая обеспеченность</b>		
1.1	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов, логопедов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся	4	На контроле
1.2	Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях сетевого взаимодействия	4	На контроле
1.3	Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития	2	Имеется
1.4	Наличие всех специалистов в соответствии с учебным планом школы	4	На контроле
1.5	Доля педагогов, работающих не по специальности	1	Не требуется
<b>2</b>	<b>Общая методическая компетентность педагогов</b>		
2.1	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода	4	Имеется
2.2	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	3	Имеется
2.3	Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях,	3	Имеется
<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
	предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных РИНЦ)		
2.4	Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития	3	Имеется
2.5	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	4	На контроле
2.6	Доля педагогов, использующих в практике методики/техники:		
	- смыслового чтения	4	На контроле
	- формирующего оценивания	4	На контроле
	- учебно-познавательные и ситуационные задачи	4	На контроле
	- технологии ТРИЗ	4	На контроле
	- формирования функциональной грамотности обучающихся	4	На контроле
	- использования информационных и автоматизированных систем в образовательной деятельности.	4	На контроле

<b>3 Педагогические сообщества в ОО</b>			
3.1	Формирование в ОО проблемных групп, объединений педагогов по решению методических проблем	4	На контроле
3.2	Формирование групп педагогов по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями; обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ	4	На контроле
3.3	Функционирование в ОО психолого-педагогического консилиума	4	На контроле
3.4	Наличие в ОО педагогического клуба, клуба по интересам для педагогов	1	Имеется
3.5	Наличие системной практики по преодолению профессионального выгорания педагогов	3	На контроле

#### 4 Организация образовательной деятельности

<b>№ n/n</b>	<b>Параметр</b>	<b>Оценка</b>	<b>Возможность улучшения</b>
<b>1</b>	<b>Способы организации образовательной деятельности</b>		
1.1	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	4	На контроле
1.2	Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.	2	Имеется
1.3	Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	4	На контроле
1.4	Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	4	На контроле
1.5	Степень участия родителей, социума в реализации ООП	3	Имеется
<b>2</b>	<b>Учет индивидуальных особенностей обучающихся</b>		
<b>№ n/n</b>	<b>Параметр</b>	<b>Оценка</b>	<b>Возможность улучшения</b>
2.1	Использование персонифицированной модели обучения: индивидуальное проектирование результата, содержания, способов освоения, времени изучения курса	1	На контроле
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями	4	На контроле
2.3	Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.	4	На контроле
2.4	Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей	3	На контроле
2.5	Систематичность работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам:	3	На контроле
	- наличие инструмента определения детей, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам;	3	Имеется
	- наличие индивидуальных программ по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся;	3	На контроле



	- проведение мониторинга подготовки обучающихся к ГИА	4	Имеется
2.6	Наличие программ развития познавательных процессов у школьников (внимания, памяти, логического мышления т.д.)	3	На контроле
2.7	Наличие программ развития коммуникативных навыков	3	На контроле
2.8	Наличие программ преодоления асоциального, девиантного, делинквентного поведения обучающихся	4	На контроле
2.9	Наличие программ по преодолению проблем семейного воспитания	3	На контроле

#### 5 Система управления образовательной организацией

<b>№ п/п</b>	<b>Параметр</b>	<b>Оценка</b>	<b>Возможность улучшения</b>
<b>1</b>	<b>Коллегиальность в управлении ОО</b>		
1.1	Эффективность детальности органов государственного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)	3	Имеется
1.2	Степень включенности педагогов в управление ОО: участие в разработке нормативной базы, планировании работы школы, принятии управленческих решений и т.п.	4	Имеется
1.3	Степень включенности родителей в управление ОО: разработка локальных актов, планирование работы школы, принятие и реализация управленческих решений и т.п.	3	Имеется
1.4	Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений	3	Имеется
<b>2</b>	<b>Модели управления школой</b>		
2.1	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	1	На контроле
2.2	Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач	3	Имеется
<b>№ п/п</b>	<b>Параметр</b>	<b>Оценка</b>	<b>Возможность улучшения</b>
2.3	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации образовательных проектов	3	Имеется
2.4	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации управленческих проектов	2	Имеется
2.5	Практика делегирования управленческих полномочий педагогам	2	Имеется
<b>3</b>	<b>Управление качеством образования</b>		
3.1	Качество ВСОКО (описание критериев оценки качества):		
	- образовательного процесса;	3	Имеется
	- условий;	3	Имеется
	- образовательных результатов	2	Имеется
3.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает:		
	- четкие критерии текущего контроля (оценка «5» ставится...) по предметам;	4	Имеется
	- тематический контроль (системы заданий), позволяющий оценить достижение запланированного результата при изучении темы (наличие в ООП);	4	Имеется

	- промежуточный контроль предметных и метапредметных результатов	4	Имеется
3.3	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов:		
	- контроль программно-методического обеспечения;	4	Имеется
	- контроль достижения планируемых предметных, метапредметных результатов;	4	Имеется
	- контроль качества (деятельностной составляющей) в организации урочной и внеурочной деятельности;	4	Имеется
	- контроль реализации управленческих решений	4	Имеется
3.4	Использование результатов внешней оценки качества (ВПР, ГИА) в практике:	4	Имеется
	- проведение методических мероприятий по анализу данных;	4	Имеется
	- включение/расширение конкретных тем в рабочие программы по предметам;	3	На контроле
	- обеспечение совершенствования методической компетентности педагогов по проблемным темам предметного содержания и методике преподавания;	4	На контроле
	- включение в контрольные мероприятия содержания проблемных тем по предметам;	4	На контроле
	- планирование и организация работы с обучающимися по предупреждению не успешности в освоении конкретных тем по предметам	4	Имеется
3.5	Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума)	3	Имеется
3.6	Использование результатов ВШК в практике работы педагогов:		
	- проведение методических мероприятий по выявленным проблемам;	4	Имеется
	- проведение специальных занятий с детьми по устранению проблем в достижении образовательных результатов обучающимися;	4	На контроле
<b>№ п/п</b>	<b>Параметр</b>	<b>Оценка</b>	<b>Возможность улучшения</b>
	- разработка дидактических материалов;	4	Имеется
	- изменение подходов к планированию и проведение уроков и занятий внеурочной деятельности	4	На контроле
3.7	Использование результатов мониторингов программ формирования УУД при планировании и организации образовательной деятельности	4	На контроле
3.8	Использование результатов мониторингов программ социализации при планировании и организации образовательной деятельности	4	На контроле
3.9	Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, планировании работы школы	4	На контроле
3.10	Использование мониторингов достижения обучающимися метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы	4	На контроле

6 Оценка качества образовательных результатов обучающихся

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
<b>1</b>	<b>Предметные результаты обучающихся</b>		
1.1	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по области (за последние три года)	3	На контроле
1.2	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) обязательные предметы (русский язык, математика) (за последние три года)	3	На контроле
1.3	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) предметы по выбору (за последние три года)	3	На контроле
1.4	Динамика численности обучающихся, не справившихся с ВПР	3	На контроле
1.5	Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	4	На контроле
<b>2</b>	<b>Личностное развитие обучающихся</b>		
2.1	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)	4	На контроле
2.2	Динамика численности обучающихся, успешно (со значимым результатом) участвующих в конкурсах проектных и исследовательских работ	4	На контроле
2.3	Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)	4	На контроле

**Выводы по результатам анализа. Риски деятельности школы:**

*1. Низкий уровень оснащения школы*

- недостаточный уровень технической оснащенности школы, компьютерная база школы мала по количеству и устарела по качеству;
- недостаточно созданы технические условия для использования компьютерных и информационно – коммуникативных средств обучения (обеспечение подключения к сети Интернет всех учебных кабинетов, повышение качества интернет соединения);
- недостаточное количество раздаточных учебных и учебно – лабораторных материалов в учебных кабинетах, видеотеки, а также электронной библиотеки на мультимедийных носителях, в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых обучающимися.

*2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ*

- рост числа обучающихся с ОВЗ;
- недостаточное развитие компетенций по работе с обучающимися с ОВЗ у учителей –предметников;

*3. Низкий уровень вовлеченности родителей*

- недостаточная доля родителей являются активными участниками жизни класса и школы.

## Цели и задачи развития МБОУ СОШ №10 города Кузнецка

<i>Факторы риска</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>
<p><b>1. Низкий уровень оснащения школы</b></p>	<p>Повышение к 2022 году уровня оснащения школы, способствующего повышению качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.</p>	<p>1. Модернизировать материально-техническую базу</p>
		<p>2. Осуществить информатизацию образовательного процесса</p>
		<p>3 Обеспечить подключение к сети Интернет всех учебных кабинетов, повысить качество интернет – соединения.</p>
		<p>4 Значительно увеличить количество раздаточных учебных и учебно – лабораторных материалов в учебных кабинетах;</p>
		<p>5 Продолжать пополнение видеотеки, а также электронной библиотеки на мультимедийных носителях, в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых обучающимися.</p>
<p><b>2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b></p>	<p>Создание в МБОУ СОШ №10 города Кузнецка к 2022 году условий для лиц с ОВЗ основного общего образования; оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы психологической коррекции недостатков в развитии.</p>	<p>1.Организовать обучение детей ОВЗ в основной школе в отдельных коррекционных классах;</p>
		<p>2.Организовать повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации педагогов- предметников, работающих с детьми ОВЗ</p>

3. Низкий уровень вовлеченности родителей	Создание к 2022 году условий для эффективного взаимодействия с родителями обучающихся.	1. Провести мониторинг готовности семьи к активному взаимодействию со школой.
		2. Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по развитию обучающихся.
		3. Создать эффективную систему работы с родителями с внедрением новых нетрадиционных активных форм (информационно – аналитической: опросы, анкетирования, почта доверия и т.д.; познавательной: круглые столы, конференции по обмену опытом, семейные вечера, лектории, диспуты и т.д.; досуговой: праздники, участия в конкурсах, выставках, акциях и т.д.; наглядно – информационной: групповые альбомы, родительские уголки и т.д.), позволяющих вовлечь родителей в процесс обучения и развития детей.

### Меры и мероприятия по достижению целей развития

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
Модернизировать материально-техническую базу	Обновление материально-технической базы в рамках национального проекта «Образование»	Директор
	Оснащение кабинетов интерактивным оборудованием	
Осуществить информатизацию образовательного процесса	Обеспечение подключения к сети Интернет всех учебных кабинетов, повышение качество интернет – соединения.	Директор
	Оснащение школы сетью Wi-Fi.	Учитель информатики
	Увеличение количества раздаточных учебных и учебно – лабораторных материалов в учебных кабинетах; дальнейшее пополнение видеотеки, а также электронной библиотеки на мультимедийных носителях, в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых обучающимися.	Заместитель директора по УВР
Организовать повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации педагогов-	Изучение и подбор курсов по инклюзивному образованию для педагогов	Директор
	Мониторинг прохождения и результатов курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР

предметников, работающих с детьми ОВЗ		
	Организация коррекционного класса в основной школе (5 класс)	Директор
	Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, в соответствии с образовательными программами школы.	Библиотекарь
Заполнение и отправка бланка заказа на следующий учебный год.		
Организовать взаимодействие с МБОУ СОШ №8 имени П.А.Щипанова города Кузнецка	Создание модели сетевого партнерства образовательных организаций для обмена опытом администрации и педагогов и повышение педагогического и ресурсного потенциала школ.	Директор
Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по развитию обучающихся	Формирование банка данных о семьях	Классные руководители
	Диагностика макрокультуральных, социальных, организационных, семейных, личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса для выявления их влияния на формирование низкой учебной мотивации обучающихся.	
Провести мониторинг готовности семьи к активному взаимодействию со школой	Изучение семьи (предварительная диагностика)	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Информационно-просветительская работа с родителями (оперативная диагностика)	
Расширять формы работы с родителями	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, создание эффективной системы работы с родителями с внедрением новых нетрадиционных активных форм (информационно – аналитической: опросы, анкетирования, почта доверия и т.д.; познавательной: круглые столы, конференции по обмену опытом, семейные вечера, лектории, диспуты и т.д.; досуговой: праздники, участия в конкурсах, выставках, акциях и т.д.; наглядно – информационной: групповые альбомы, родительские уголки и т.д.), позволяющих вовлечь родителей в процесс обучения и развития детей.	Директор школы Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Привлечение родителей к управлению Школой	
	Вовлечение родителей в систему дополнительного образования	

